



UNIDAD LERMA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 4
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO	CREDITOS	8
5207022		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0		TRIM.	IV AL VI
H.PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Conocer las bases conceptuales de las diferentes aproximaciones teóricas y prácticas al desarrollo e incluirlas en su proyecto de investigación.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

1. Conocer y comprender los marcos metodológicos y teóricos que se han utilizado a lo largo de la historia reciente para diseñar, promover y evaluar procesos de desarrollo en México y América Latina.
2. Comprender y describir las dinámicas de poder que sustentan e influyen en los procesos de desarrollo.
3. Desarrollar una actitud analítica y crítica sobre las prácticas y teorías del desarrollo.

CONTENIDO SINTETICO:

- I. El origen del desarrollo y su hegemonía.
1. El discurso de la Modernidad.
2. Génesis y marco contextual del desarrollo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207022** **SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

3. Los actores del desarrollo hegemónico y planificado.

II. Metodología de análisis y promoción del Desarrollo.

1. Estudios "del y para" el desarrollo.
2. El enfoque centrado en el actor.
3. La investigación acción-participativa.

III. Enfoques alternativos de Desarrollo.

1. El desarrollo y su promoción: el endo y exo-desarrollo.
2. El desarrollo y el territorio: el desarrollo territorial.
3. La superación del desarrollo: el post-desarrollo y el decrecimiento.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se discutirán los conceptos y se favorecerá la discusión de los contenidos. Se pretende que el alumnado participe activamente a través de seminarios y de la elaboración de un ensayo acerca de temas relevantes y actuales en este campo de investigación.

Como parte de las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor o profesora que estará a cargo de la clase teórico-práctica promoverá la generación colectiva de conocimiento y el intercambio de experiencias, por tal motivo será requisito indispensable la participación activa del alumnado. Se procurará conducir la UEA a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y el alumnado con apoyo del profesor o profesora participarán en la revisión y análisis de la bibliografía necesaria o recomendable que contribuya a alcanzar los objetivos del programa de estudios. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Discusión guiada de lecturas.
- Redes semánticas y mapas conceptuales.
- Presentaciones orales de las temáticas abordadas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente recomendable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos vinculados con las temáticas de la UEA, entre otras.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual,



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207022** **SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

semi-presencial o abierta, previa autorización de la Coordinación de Posgrado.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación global. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido en los productos empleados para evaluar el aprendizaje. Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por la profesora o el profesor desde el inicio de la UEA.

Evaluación global:

- Participación en clase. 10%
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado). 40%
- Ejercicios y exámenes, en grupo o individual. 50%

Total 100%

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Cardoso, F.-H. y Faletto, E. (1969). Dependencia y Desarrollo en América Latina. México: Siglo XXI.
2. Dos Santos, T. (2003). Teoría de la dependencia. Balance y perspectivas. Buenos Aires: Plaza-Janés.
3. Escobar, A. (2007). La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Venezuela: Fundación Editorial el perro y la rana.
4. Eyben, R. (2000). Development and Anthropology: a view from inside the agency. Critique of Anthropology, 20(1), 7-14.
5. Hooks, G. (Ed.). (2016). The Sociology of Development Handbook. California: University of California Press.
6. Hoselitz, B.F. (1970). Aspectos sociológicos del desarrollo económico. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
7. Lang, M., y Mokrani, D. (2011). Más allá del desarrollo. Quito: Ediciones Abya Yala y Fundación Rosa Luxemburgo.
8. Long, N. (2007). Sociología del Desarrollo: Una perspectiva centrada en el actor. Ciudad de México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-El Colegio de San Luis.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531*Norma Tondero López*
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207022** **SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

9. Long, N., y Ploeg, J-D. (1989). Demythologizing Planned Intervention, an Actor Perspective. *Sociologia Ruralis*, 29(34): 226-49.
10. Ray, C. (1999). Endogenous Development in the Era of Reflexive Modernity. *Journal of Rural Studies*, 15(3), 257-67.
11. The World Bank (2015). *World Development Indicator 2014*. Washington: The World Bank.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 531*Norma Tondero López*
LA SECRETARIA DEL COLEGIO